

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзумагова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА №1-
ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели производственной практики Педагогическая практика №1 - ведение занятий по истории

- приобретение студентами умений и навыков педагогической деятельности.

Цели Педагогическая практика №1 - ведение занятий по истории соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

Задачи практики

- углубить и закрепить полученные в университете теоретические знания, научиться применять их на практике при организации учебной и внеклассной работы по истории;
- приобрести практические умения планировать учебные занятия в соответствии с учебными программами, учитывая требования государственного стандарта;
- уметь определять цели учебных занятий, их мировоззренческую направленность, уметь отбирать в соответствии с ними содержание учебного материала, обеспечивать его информативную емкость, глубину, логику и образованность изложения;
- отбирать и целесообразно использовать соответствующие средства обучения;
- овладеть умением моделировать уроки разных типов, семинары, практикумы, уроки-дискуссии, уроки интегративного типа, ролевые игры и т.д.
- организовывать самостоятельную учебную деятельность учащихся разных уровней сложности, управлять ею и оценивать результаты.

3. Место производственной практики Педагогическая практика №1 - ведение занятий по истории в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика №1 входит в раздел «Блок 2 Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура. Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ОПОП ВО, так как является начальным этапом обучения.

Педагогическая практика №1 строится на знаниях студента и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура, связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Педагогическая практика №1 в соответствии с ОПОП ВО базируется на основе полученных обучающимися знаний по таким предметам как «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История древнего мира», «Музееведение», «Архивоведение», «История России», «История средних веков», «Методика обучения истории», «Основы вожатской работы». Прохождение Педагогической практики №1 необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Методика обучения обществознанию», «Социальная педагогика».

Практический опыт работы, приобретаемый в период Педагогическая практика №1 является важным условием повышения качества обучения бакалавров.

На практическую подготовку по 2.О.04(П) Педагогическая практика №1 - ведение занятий по истории (6 семестр, 5 з.е.) выделены часы - 5 з.е. - 180 ч. - СОШ республики Ингушетия.

4. Место и время проведения производственной практики Педагогическая практика №1

Педагогическая практика №1 проводится на базе организаций, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Всеобщая история» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Педагогическая практика №1 проходит на 6 семестре подготовки бакалавра и продолжается 3 1/3 недели.

5. Форма проведения производственной практики Педагогическая практика №1

Педагогическая практика №1 проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Педагогическая практика №1, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Код ы ком петенци и	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные виды потенциальных опасностей в школьной среде (технические, санитарно-гигиенические, социальные); принципы организации безопасной образовательной среды на уроке истории; требования к охране труда и пожарной безопасности в образовательном учреждении.

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Уметь: анализировать кабинет истории на предмет соответствия нормам безопасности; выявлять потенциальные риски при проведении учебных занятий (экскурсии, работа с музейными экспонатами, просмотр видео); оперативно реагировать на нарушения техники безопасности. Владеть: навыками проведения инструктажа по технике безопасности на уроках истории; методами обеспечения безопасных условий при организации групповой работы, дискуссий, ролевых игр; алгоритмом действий в нештатных ситуациях (эвакуация, травма).
			Знать: признаки опасных и вредных факторов в учебной деятельности (усталость, нарушение осанки, эмоциональное перенапряжение); нормативные требования к режиму труда и отдыха на уроке. Уметь: идентифицировать психоэмоциональные риски у обучающихся в процессе изучения истории (травматичные темы, конфликтные трактовки событий); выявлять признаки перегрузки и стресса.
		УК – 8.2. <i>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</i>	Владеть: методами профилактики вредных факторов (смена видов деятельности, физкультминутки, создание психологически комфортной среды); навыками наблюдения за состоянием обучающихся на уроке.
		УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Знать: типичные нарушения техники безопасности на уроках истории (неправильное использование проектора, перегрузка розеток, захламленность кабинета); меры по предотвращению ЧС (план эвакуации, средства пожаротушения). Уметь: выявлять и фиксировать нарушения ТБ; предлагать конкретные мероприятия по устранению недостатков (оформление уголка

			безопасности, проверка электроприборов).
			Владеть: алгоритмом составления акта-предписания; навыками проведения профилактической работы с обучающимися по предупреждению ЧС
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения при ЧС природного (пожар, землетрясение) и техногенного (авария, утечка газа) характера в школе; порядок оказания первой помощи (травмы, потеря сознания, ожоги).
			Уметь: доходчиво разъяснять обучающимся правила эвакуации и действий при ЧС; оказывать первую доврачебную помощь; участвовать в восстановительных мероприятиях (проветривание, эвакуация имущества).
			Владеть: навыками проведения тренировочных эвакуаций на уроке истории; приемами оказания первой помощи (наложение повязки, искусственное дыхание)
			Знать: современные методы защиты в ЧС (укрытие, СИЗ, эвакуация); особенности военных конфликтов и действия при угрозе (укрытие в защитных сооружениях, сигналы оповещения).
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	Уметь: применять методы защиты в зависимости от типа ЧС; формировать у школьников культуру безопасного поведения через исторические примеры (уроки блокады, военного времени)
			Владеть: способами формирования ответственного поведения (игровые тренинги, беседы); методикой включения вопросов безопасности в содержание уроков истории.
			Знать: ФГОС основного общего и среднего общего образования по истории; закон «Об образовании в РФ»; права ребенка (Конвенция ООН); локальные акты школы (Устав, правила внутреннего распорядка).

	в сфере образования и нормами профессиональной этики	иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;	Уметь: объяснять коллегам и обучающимся требования ФГОС к преподаванию истории; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях на уроке.
			Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией; способами защиты прав ребенка в образовательном процессе.
			Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования, применительно к преподаванию истории
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Уметь: применять правовые нормы при составлении рабочей программы по истории, календарно-тематического плана; соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с учениками, родителями, коллегами. Владеть: навыками юридически грамотного оформления учебной документации; способами разрешения педагогических ситуаций с опорой на правовые и этические нормы
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: требования ФГОС к результатам освоения истории (личностным, метапредметным, предметным); особенности проектирования совместной (парной, групповой) и индивидуальной учебной деятельности на уроке истории.

	числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: проектировать дифференцированные задания по истории для учащихся с разным уровнем подготовки; формулировать планируемые результаты урока в деятельностной форме.
			Владеть: методикой разработки технологической карты урока истории; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
			Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по истории (работа с картой, анализ источника, дискуссия, проектная деятельность).
			Уметь: приемами организации дискуссии по исторической проблематике; методами развития критического мышления через анализ исторических источников.
			Владеть: приемами организации дискуссии по исторической проблематике; методами развития критического мышления через анализ исторических источников
			Знать: факторы, влияющие на психологический климат в классе; индивидуальные особенности обучающихся (темперамент, тип восприятия, учебная мотивация) и способы учета их на уроках истории.
			Уметь: создавать доброжелательную атмосферу на уроке; предотвращать конфликты при обсуждении спорных исторических событий.
			Владеть: техниками активного слушания; способами формирования уважительного отношения к альтернативным точкам зрения в истории.
			Знать: методы управления учебной группой; формы ученического самоуправления и возможности их интеграции в

		обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	урочную деятельность по истории (исторический клуб, редколлегия).
			Уметь: вовлекать "трудных" подростков в учебную деятельность через исторические ролевые игры, проекты; оказывать помощь в организации самоуправления.
			Владеть: приемами управления классом (поддержание дисциплины, переключение внимания); навыками поддержки ученических инициатив (историческая газета, школьный музей)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии обучения истории (технология развития критического мышления, проектная, игровая, проблемное обучение, инклюзивные технологии).
			Уметь: выбирать технологию в зависимости от типа урока, возраста и особых образовательных потребностей учащихся.
		ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: элементами разных педагогических технологий (составление кластера, "толстые и тонкие вопросы", исторический бой).
			Знать: критерии отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения истории (учет ведущего канала восприятия, темпа работы, уровня сложности).
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические	Уметь: подбирать методы для работы с одаренными детьми (исследовательские проекты) и с детьми с ОВЗ (адаптированные тексты, визуальные опоры).
			Владеть: навыками адаптации исторического материала для разных категорий обучающихся.
			Знать: этапы реализации психолого-педагогических технологий на уроке истории (мотивация, актуализация, изучение нового, рефлексия).

		технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: реализовывать технологию проблемного обучения (создание проблемной ситуации на историческом материале); технологию проектной деятельности (исторический мини-проект). Владеть: приемами рефлексии на уроке истории; способами включения элементов технологии развития критического мышления (бортовой журнал, синквейн).
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных направлений и способов использования информационно-коммуникационных технологий в разных видах педагогической деятельности; возможностей и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических, методических, проектных задач.	Знать: основные направления использования ИКТ в обучении истории (электронные образовательные ресурсы, исторические карты, 3D-реконструкции, виртуальные музеи, видеофрагменты). Уметь: использовать ИКТ для подготовки и проведения урока истории (презентации, интерактивные задания, онлайн-тесты). Владеть: базовыми навыками работы с цифровыми образовательными платформами (РЭШ, ФИПИ, Учи.ру); способами создания простых интерактивных заданий по истории
		ОПК-9.2. Осуществляет результативное использование современных информационно-коммуникационных технологий образовательной и воспитательной деятельности с учетом их возможностей и особенностей, требований к виду деятельности.	Знать: возможности ИКТ для организации образовательной и воспитательной деятельности на уроках истории (виртуальные экскурсии, интерактивные хронологии, исторические квесты). Уметь: результативно применять ИКТ в соответствии с целями урока (демонстрация, проверка знаний, организация групповой работы). Владеть: навыками работы с интерактивной доской; приемами использования исторических карт в цифровом формате.
		ОПК-9.3. Осуществляет решение педагогических, методических, проектных задач с использованием информационно-	Знать: способы решения педагогических и методических задач с помощью ИКТ (поиск информации, проверка знаний, визуализация исторического процесса). Уметь: решать проектную

		коммуникационных технологий.	задачу (создание цифрового исторического альбома, хронологической ленты, виртуальной экскурсии по историческому месту). Владеть: методами анализа достоверности исторической информации в сети Интернет; навыками создания мультимедийных презентаций с элементами интерактива.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Определяет планируемые образовательные результаты и проектирует содержание учебных предметов, курсов и отдельных компонентов образовательных программ по истории и обществознанию.	Знать: принципы конструирования содержания образования по истории (научность, доступность, историзм, связь с современностью); структуру рабочей программы и тематического планирования.
			Уметь: отбирать содержание исторического материала в соответствии с уровнем развития современной науки (учет новых исторических исследований) и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК-2.2. Отбирает и структурирует содержание образования с учетом современных научных представлений, дидактических целей, уровня образования и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть: навыками разработки фрагментов рабочей программы, поурочного планирования, дидактических материалов по истории.
			Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по истории (углубленное изучение, коррекционная работа, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ). Уметь: проектировать индивидуальные задания и траектории обучения для учащихся с разными образовательными потребностями (одаренные, слабоуспевающие, дети с ОВЗ). Владеть: методикой разработки разноуровневых заданий по истории; приемами сопровождения индивидуального образовательного маршрута
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную	ПК-4.1. Анализирует и отбирает способы организации и мотивации учебной, учебно-исследовательской и	Знать: способы организации образовательной деятельности по истории (урочная, внеурочная); приемы мотивации школьников к учебной и учебно-

	на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию.	исследовательской работе (исторические загадки, проекты, работа с первоисточниками). Уметь: анализировать эффективность различных способов организации деятельности на уроке истории; подбирать приемы мотивации в зависимости от возраста и интересов класса. Владеть: методами организации учебно-исследовательской работы школьников (анализ исторического документа, создание проекта); приемами поддержания познавательного интереса на всех этапах урока.
		ПК-4.2. Планирует и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся по истории и обществознанию, применяя приемы развития познавательного интереса, самостоятельности и инициативы.	Знать: виды деятельности обучающихся на уроке истории (работа с картой, источником, хронологией, участие в дискуссии, ролевой игре); приемы поддержания познавательного интереса (создание "эффекта присутствия", парадоксальные вопросы, исторические задачи). Уметь: планировать разные виды деятельности в рамках одного урока; организовывать смену видов деятельности для предупреждения утомления. Владеть: приемами поддержания интереса (исторические загадки, "живая" хронология, проблемные вопросы); навыками организации дискуссии по спорным вопросам истории.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы соответствии потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. Определяет цели, задачи, содержание, целевую аудиторию, формы и планируемые результаты культурно-просветительской программы.	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства на основе исторического содержания (исторический кружок, школьный музей, исторический театр, виртуальные экскурсии). Уметь: использовать содержание учебного предмета "история" для создания культурно-просветительских программ для разных социальных групп (школьники, родители, ветераны). Владеть: методикой

			организации культурно-просветительских мероприятий (историческая гостиная, лекторий, квест).
		ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские программы историко-обществоведческой и этнокультурной направленности использованием современных методик и технологий.	Знать: современные методики разработки культурно-просветительских программ (проектный подход, событийный туризм, цифровой сторителлинг); отечественный и зарубежный опыт организации просветительской деятельности (музейная педагогика, исторические парки). Уметь: разрабатывать сценарий культурно-просветительского мероприятия по истории (экскурсия, тематический вечер, интерактивная игра) с учетом потребностей целевой аудитории. Владеть: технологией реализации просветительской программы (организация, реклама, проведение, рефлексия); навыками использования цифровых инструментов (виртуальный музей, аудиогид, QR-коды).

7. Объем и содержание учебной практики Педагогическая практика №1

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц, или 3 1/3 недель, или 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа количество часов (указывается вид работ)	Иные виды работ количество часов (указывается вид работ)		
1.	<i>Организационный этап</i> - Определение баз для прохождения практики студентами, - Координация усилий по организации практики с администрацией организациями, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. - Определение руководителей практики. - Подготовка к практике в составе подколлектива. - Распределение студентов по школам. - Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. - Инструктаж по технике безопасности.	6	- Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей работу учителя. - Сбор, обработка и систематизация материала о месте прохождения практики. - Разработка примерного плана работы. - Формирование методического портфолио. - Посещение инструктажа по технике безопасности.	4	отметка в журнал по инструктажу
2.	<i>Основной этап.</i> Работа студента в качестве учителя	100	- Знакомство со школой, расписанием. - Знакомство с коллективом и классом. - Практическая воспитательная работа. - Организация индивидуальной работы. - Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. - Разрешение педагогических ситуаций. - Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. - Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный - Проведение уроков по истории	60	Проведение уроков
3.	<i>Отчетный этап.</i> Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике	4	- Оформление отчетной документации. - Участие в итоговой конференции по практике.	6	отчет о практике с презентацией

4. <i>Итого</i>	110		70	
-----------------	-----	--	----	--

8. Формы отчетности по итогам практики Педагогическая практика №1. Фонд оценочных средств по практике

В процессе прохождения обучающимися практики руководителем практики от кафедры осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Программой производственной практики предусмотрена следующая форма отчетности:

1. ОТЧЕТ по производственной практике Педагогическая практика №1

Структура отчета

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Материалы (Приложение 6), отражающие выполнение индивидуального задания на практику:
 - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
 - информационная карта прикрепленного класса,
 - сценарий воспитательного мероприятия,
 - анализ посещенных уроков,
 - план проведенных уроков,
 - психолого-педагогическая характеристика класса;
7. Отзыв руководителя практики от профильной организации и организации на деятельность студента (Приложение 7).
8. Оформление Отчета
 - Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
 - Интервал 1
 - Шрифт TimesNewRoman, 14
 - Выравнивание по ширине
 - Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
 - Нумерация страниц - арабскими цифрами

Система оценивания результатов прохождения практики Педагогическая практика №1

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- документация,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от кафедры «Методика преподавания Истории и обществознания».

Оценка:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

Календарный план прохождения практики:

№	Этапы практики	Сроки проведения
1	Организационный(подготовительный)	
	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики. Изучение отчетной документации студентами.	1 день
2	Основной	
	- Знакомство со школой, расписанием. – Знакомство с коллективом и классом. – Практическая воспитательная работа. – Организация индивидуальной работы. – Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Разрешение педагогических ситуаций. – Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. – Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный – Проведение уроков по истории	3,1 недели
3	Отчетный этап	
	Подготовка отчета по практике и защита практики у руководителя практикой	3 дня

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики Педагогическая практика №1

9.1. Учебная литература:

1. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html>
3. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
6. Никитина, Г. А. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-4078-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147691.html>
7. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html>
8. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>
9. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

10. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html>
11. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М. Т. Студеникин. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58147.html>
12. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9.4. Материально-техническое обеспечение практики Педагогическая практика №1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа производственной практики Педагогическая практика №1 - ведение занятий по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

доцент кафедры З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА №1-
ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный производственной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные виды потенциальных опасностей в школьной среде (технические, санитарно-гигиенические, социальные); принципы организации безопасной образовательной среды на уроке истории; требования к охране труда и пожарной безопасности в образовательном учреждении.
			Уметь: анализировать кабинет истории на предмет соответствия нормам безопасности; выявлять потенциальные риски при проведении учебных занятий (экскурсии, работа с музейными экспонатами, просмотр видео); оперативно реагировать на нарушения техники безопасности.
			Владеть: навыками проведения инструктажа по технике безопасности на уроках истории; методами обеспечения безопасных условий при организации групповой работы, дискуссий, ролевых игр; алгоритмом действий в нештатных ситуациях (эвакуация, травма).
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: признаки опасных и вредных факторов в учебной деятельности (усталость, нарушение осанки, эмоциональное перенапряжение); нормативные требования к режиму труда и отдыха на уроке.
			Уметь: идентифицировать психоэмоциональные риски у обучающихся в процессе изучения истории (травматичные темы, конфликтные трактовки событий); выявлять признаки перегрузки и стресса.
		УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с	Владеть: методами профилактики вредных факторов (смена видов деятельности, физкультминутки, создание психологически комфортной среды); навыками наблюдения за состоянием обучающихся на уроке.
			Знать: типичные нарушения техники безопасности на уроках истории

		нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	(неправильное использование проектора, перегрузка розеток, захламленность кабинета); меры по предотвращению ЧС (план эвакуации, средства пожаротушения). Уметь: выявлять и фиксировать нарушения ТБ; предлагать конкретные мероприятия по устранению недостатков (оформление уголка безопасности, проверка электроприборов). Владеть: алгоритмом составления акта-предписания; навыками проведения профилактической работы с обучающимися по предупреждению ЧС
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения при ЧС природного (пожар, землетрясение) и техногенного (авария, утечка газа) характера в школе; порядок оказания первой помощи (травмы, потеря сознания, ожоги). Уметь: доходчиво разъяснять обучающимся правила эвакуации и действий при ЧС; оказывать первую доврачебную помощь; участвовать в восстановительных мероприятиях (проветривание, эвакуация имущества). Владеть: навыками проведения тренировочных эвакуаций на уроке истории; приемами оказания первой помощи (наложение повязки, искусственное дыхание)
		УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: современные методы защиты в ЧС (укрытие, СИЗ, эвакуация); особенности военных конфликтов и действия при угрозе (укрытие в защитных сооружениях, сигналы оповещения). Уметь: применять методы защиты в зависимости от типа ЧС; формировать у школьников культуру безопасного поведения через исторические примеры (уроки блокады, военного времени) Владеть: способами формирования ответственного поведения (игровые тренинги, беседы); методикой включения вопросов безопасности в содержание уроков истории.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Знать: ФГОС основного общего и среднего общего образования по истории; закон «Об образовании в РФ»; права ребенка (Конвенция ООН); локальные акты школы (Устав, правила

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;	внутреннего распорядка).
			Уметь: объяснять коллегам и обучающимся требования ФГОС к преподаванию истории; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях на уроке.
			Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией; способами защиты прав ребенка в образовательном процессе.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования, применительно к преподаванию истории Уметь: применять правовые нормы при составлении рабочей программы по истории, календарно-тематического плана; соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с учениками, родителями, коллегами. Владеть: навыками юридически грамотного оформления учебной документации; способами разрешения педагогических ситуаций с опорой на правовые и этические нормы
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: требования ФГОС к результатам освоения истории (личностным, метапредметным, предметным); особенности проектирования совместной (парной, групповой) и индивидуальной учебной деятельности на уроке истории. Уметь: проектировать дифференцированные задания по истории для учащихся с разным уровнем подготовки; формулировать планируемые результаты урока в деятельностной форме.

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов.	Владеть: методикой разработки технологической карты урока истории; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по истории (работа с картой, анализ источника, дискуссия, проектная деятельность).
		Уметь: приемами организации дискуссии по исторической проблематике; методами развития критического мышления через анализ исторических источников.
		Владеть: приемами организации дискуссии по исторической проблематике; методами развития критического мышления через анализ исторических источников
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: факторы, влияющие на психологический климат в классе; индивидуальные особенности обучающихся (темперамент, тип восприятия, учебная мотивация) и способы учета их на уроках истории.
		Уметь: создавать доброжелательную атмосферу на уроке; предотвращать конфликты при обсуждении спорных исторических событий.
		Владеть: техниками активного слушания; способами формирования уважительного отношения к альтернативным точкам зрения в истории.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: методы управления учебной группой; формы ученического самоуправления и возможности их интеграции в урочную деятельность по истории (исторический клуб, редколлегия).
		Уметь: вовлекать "трудных" подростков в учебную деятельность через исторические ролевые игры, проекты; оказывать помощь в организации самоуправления.
		Владеть: приемами управления классом (поддержание дисциплины, переключение внимания); навыками поддержки ученических инициатив (историческая газета, школьный музей)

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии обучения истории (технология развития критического мышления, проектная, игровая, проблемное обучение, инклюзивные технологии). Уметь: выбирать технологию в зависимости от типа урока, возраста и особых образовательных потребностей учащихся. Владеть: элементами разных педагогических технологий (составление кластера, "толстые и тонкие вопросы", исторический бой).
		ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: критерии отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения истории (учет ведущего канала восприятия, темпа работы, уровня сложности). Уметь: подбирать методы для работы с одаренными детьми (исследовательские проекты) и с детьми с ОВЗ (адаптированные тексты, визуальные опоры). Владеть: навыками адаптации исторического материала для разных категорий обучающихся.
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: этапы реализации психолого-педагогических технологий на уроке истории (мотивация, актуализация, изучение нового, рефлексия). Уметь: реализовывать технологию проблемного обучения (создание проблемной ситуации на историческом материале); технологию проектной деятельности (исторический мини-проект). Владеть: приемами рефлексии на уроке истории; способами включения элементов технологии развития критического мышления (бортовой журнал, синквейн).
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных направлений и способов использования информационно-коммуникационных технологий в разных видах педагогической деятельности;	Знать: основные направления использования ИКТ в обучении истории (электронные образовательные ресурсы, исторические карты, 3D-реконструкции, виртуальные музеи, видеофрагменты). Уметь: использовать ИКТ для подготовки и проведения урока истории (презентации, интерактивные задания, онлайн-тесты).

	ной деятельности	возможностей и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических, методических, проектных задач.	Владеть: базовыми навыками работы с цифровыми образовательными платформами (РЭШ, ФИПИ, Учи.ру); способами создания простых интерактивных заданий по истории
		ОПК-9.2. Осуществляет результативное использование современных информационно-коммуникационных технологий образовательной и воспитательной деятельности с учетом их возможностей и особенностей, требований к виду деятельности.	Знать: возможности ИКТ для организации образовательной и воспитательной деятельности на уроках истории (виртуальные экскурсии, интерактивные хронологии, исторические квесты).
			Уметь: результативно применять ИКТ в соответствии с целями урока (демонстрация, проверка знаний, организация групповой работы).
			Владеть: навыками работы с интерактивной доской; приемами использования исторических карт в цифровом формате.
			Знать: способы решения педагогических и методических задач с помощью ИКТ (поиск информации, проверка знаний, визуализация исторического процесса).
			Уметь: решать проектную задачу (создание цифрового исторического альбома, хронологической ленты, виртуальной экскурсии по историческому месту).
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	ПК-2.1 Способен конструировать содержание образовательных программ и их элементов	Владеть: методами анализа достоверности исторической информации в сети Интернет; навыками создания мультимедийных презентаций с элементами интерактива.
			Знать: принципы конструирования содержания образования по истории (научность, доступность, историзм, связь с современностью); структуру рабочей программы и тематического планирования.
			Уметь: отбирать содержание исторического материала в соответствии с уровнем развития современной науки (учет новых исторических исследований) и возрастными особенностями обучающихся.
			Владеть: навыками разработки фрагментов рабочей программы, поурочного планирования,

	обучающихся		дидактических материалов по истории.
		ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по истории (углубленное изучение, коррекционная работа, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ).
			Уметь: проектировать индивидуальные задания и траектории обучения для учащихся с разными образовательными потребностями (одаренные, слабоуспевающие, дети с ОВЗ).
			Владеть: методикой разработки разноуровневых заданий по истории; приемами сопровождения индивидуального образовательного маршрута
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знать: способы организации образовательной деятельности по истории (урочная, внеурочная); приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе (исторические загадки, проекты, работа с первоисточниками).
			Уметь: анализировать эффективность различных способов организации деятельности на уроке истории; подбирать приемы мотивации в зависимости от возраста и интересов класса.
		ПК-4.2 Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся образовательном процессе по истории / обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Владеть: методами организации учебно-исследовательской работы школьников (анализ исторического документа, создание проекта); приемами поддержания познавательного интереса на всех этапах урока.
			Знать: виды деятельности обучающихся на уроке истории (работа с картой, источником, хронологией, участие в дискуссии, ролевой игре); приемы поддержания познавательного интереса (создание "эффекта присутствия", парадоксальные вопросы, исторические задачи).
			Уметь: планировать разные виды деятельности в рамках одного урока; организовывать смену видов деятельности для предупреждения утомления.

			Владеть: приемами поддержания интереса (исторические загадки, "живая" хронология, проблемные вопросы); навыками организации дискуссии по спорным вопросам истории.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы соответствии потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства на основе исторического содержания (исторический кружок, школьный музей, исторический театр, виртуальные экскурсии).
			Уметь: использовать содержание учебного предмета "история" для создания культурно-просветительских программ для разных социальных групп (школьники, родители, ветераны).
			Владеть: методикой организации культурно-просветительских мероприятий (историческая гостиная, лекторий, квест).
		ПК-6.2. Применяет современные методики разработки и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Знать: современные методики разработки культурно-просветительских программ (проектный подход, событийный туризм, цифровой сторителлинг); отечественный и зарубежный опыт организации просветительской деятельности (музейная педагогика, исторические парки).
			Уметь: разрабатывать сценарий культурно-просветительского мероприятия по истории (экскурсия, тематический вечер, интерактивная игра) с учетом потребностей целевой аудитории.
			Владеть: технологией реализации просветительской программы (организация, реклама, проведение, рефлексия); навыками использования цифровых инструментов (виртуальный музей, аудиогид, QR-коды).

ОТЧЕТ по производственной практике Педагогическая практика №1

Структура отчета

9. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
10. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
11. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);

12. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
13. Дневник практики (Приложение 5);
14. Материалы (Приложение 6), отражающие выполнение индивидуального задания на практику:
 - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
 - информационная карта прикрепленного класса,
 - сценарий воспитательного мероприятия,
 - анализ посещенных уроков,
 - план проведенных уроков,
 - психолого-педагогическая характеристика класса;
15. Отзыв руководителя практики от профильной организации и организации на деятельность студента (Приложение 7).
16. Оформление Отчета
 - Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
 - Интервал 1
 - Шрифт TimesNewRoman, 14
 - Выравнивание по ширине
 - Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
 - Нумерация страниц - арабскими цифрами

Система оценивания результатов прохождения практики **Педагогическая практика №1**

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- документация,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от кафедры «Методика преподавания Истории и обществознания».

Оценка:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

Календарный план прохождения практики:

№	Этапы практики	Сроки проведения
1	Организационный(подготовительный)	
	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики. Изучение отчётной документации студентами.	1 день
2	Основной	
	- Знакомство со школой, расписанием. – Знакомство с коллективом и классом. – Практическая воспитательная работа. – Организация индивидуальной работы. – Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Разрешение педагогических ситуаций. – Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. – Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный – Проведение уроков по истории	3,1 недели
3	Отчетный этап	
	Подготовка отчета по практике и защита практики у руководителя практикой	3 дня

Содержание отчета по практики Педагогическая практика №1

- Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
- Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
- Журнал инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
- План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
- Дневник практики (Приложение 5).
- Материалы, отражающие выполнение индивидуального задания на практику (Приложение 6);
- Отзывы руководителя практики от организации на деятельность студента (Приложение 7).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ОТЧЕТ
о прохождении
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика №1
- ведение занятий по истории**

за семестр/уч. год

—
Место прохождения практики

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: _____
Ф.И.О.

Отчет защищен с оценкой _____

г. Магас, 202_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студент _____
(ФИО, курс, группа)

(дата прохождения практики)

Во время прохождения производственной практики должен выполнить следующие задания:

№	Индивидуальные задания	Форма отчета
1	Присутствие на установочной конференции	Наличие всех документов необходимых для прохождения практики
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	Журнал по инструкции безопасности
3	Ежедневный анализ практики	Дневник практики
4	Знакомство с деятельностью места прохождения практики	Паспорт организации
5	Знакомство с подопечными, работа с ними	Составление Паспорта класса
6	Составление календарного плана проведения мероприятий	План мероприятий
7	Подготовка и проведение уроков по истории	План урока
8	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	Оформленный конспект сценария мероприятия
9	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива	Характеристика временного детского коллектива
10	Оформление Отчета по практике	Отчет

Руководитель практики от
кафедры _____

Руководитель практики от
организации _____

Дата _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ЖУРНАЛ
инструктажа студента по охране труда, технике безопасности,
пожарной безопасности в период прохождения практики**

за семестр/уч. год

Место прохождения практики

№	ФИО студента	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Инструктаж провел _____
(ФИО, должность, подпись)

Дата _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**ПЛАН
проведения Педагогическая практика №1
- ведение занятий по истории**

Студент _____
(ФИО, курс, группа)

— _____
(место прохождения практики)

_____ (дата прохождения практики)

№	Этапы практики	Вид деятельности на практике
1	Организационный (подготовительный)	Участие в установочной конференции. Усвоение правил техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания и составление плана (графика) практики. Консультации по оформлению отчетной документации.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания на практику.
3	Отчетный	Подведение итогов и подготовка отчета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ДНЕВНИК

прохождения

**Педагогическая практика №1
- ведение занятий по истории**

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: _____
Ф.И.О.

Дата прохождения практики _____

Оценка _____

подпись
руководителя практики

« ____ » _____ 202__ г.

Магас, 202__

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Юридический адрес, телефон
- Количество учащихся
- Количество преподавателей
- Количество смен
- Наличие кружков или секций
- Наличие расположенных рядом опасных объектов
- Директор
- Заместитель директора по учебной работе
- Учитель

Расписание класса

№	время	уроки
1		
2		
3		
4		
5		

ПАСПОРТ КЛАССА

- Класс (№, а, б, ...)
- ФИО ребенка, дата рождения, индивидуальные особенности, увлечения

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Название мероприятия
- Форма
- Цель
- Задачи
- Воспитательный потенциал
- Оборудование
- Литература

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(пишется в произвольной форме)

[illegible]

Руководитель практики от организации

(ФИО, должность, подпись)

Дата	
------	--